

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.
« 14 » апреля 20__ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО; 1 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Петруня О.М.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » апреля 20 26 г. № 5

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Владеет планированием и применением современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		оценивания
Тема 1. Современная наука как социокультурный феномен. Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Специфика научного психолого-педагогического познания	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Тема 4. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 5. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 6. Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях инклюзивного образования.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций

Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет (устный)
--------------------------	------	----------------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	1 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	20
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	22	30

зачетная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балль- ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия «Раннее развитие» и «Раннее вмешательство». Определение, сущность, история, характеристика.
2. Методы и методики оценки развития детей раннего возраста.
3. Методики раннего развития, названия, характеристики.
4. Система раннего выявления и ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции отклонений в развитии ребенка, структура, функции и значение.
5. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
6. Принципы построения систем раннего выявления, абилитации, реабилитации и коррекции отклонений в психическом развитии (дефектов зрения, опорно-двигательного аппарата, ММД, ПЭП, аутистического спектра).
7. Роль семьи в ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции.
8. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста (лекотеки и др.).
9. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.
10. Современное состояние образовательных организаций системы специального образования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Взаимосвязь дефектологической и педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками.
2. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования в общеевропейскую систему гарантии качества образования.
3. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.
4. Основные направления развития образования.
5. Проектирование путей развития образования.
6. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.

8. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (В. Дильтей).
10. Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему «Современная наука как социокультурный феномен».
2. Составьте таблицу «Современная классификация наук».
3. Подготовьте мини-лекцию «Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии».
4. Подготовьте диспут «Смена научных парадигм – закон развития науки».
5. Подготовьте деловую ролевую игру «Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства».
6. Составьте графологическую схему «Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки».
7. Составьте таблицу «Научно-теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики».
8. Подготовьте мини-лекцию «Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования в общеевропейскую систему гарантии качества образования».
9. Подготовьте диспут «Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы».
10. Подготовьте деловую ролевую игру «Проектирование путей развития образования».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Современная наука как социокультурный феномен.
2. Основные подходы к пониманию сущности понятия «наука».
3. Современная классификация наук.
4. Методология науки.
5. Смена научных парадигм – закон развития науки.
6. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии.
7. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.
8. Научно-теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики.

9. Понятия «Раннее развитие» и «Раннее вмешательство». Определение, сущность, история, характеристика.
10. Методы и методики оценки развития детей раннего возраста.
11. Методики раннего развития, названия, характеристики.
12. Система раннего выявления и ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции отклонений в развитии ребенка, структура, функции и значение.
13. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
14. Принципы построения систем раннего выявления, абилитации, реабилитации и коррекции отклонений в психическом развитии (дефектов зрения, опорно-двигательного аппарата, ММД, ПЭП, аутистического спектра).
15. Роль семьи в ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции.
16. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста (лекотеки и др.).
17. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.
18. Современное состояние образовательных организаций системы специального образования.
19. Взаимосвязь дефектологической и педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками.
20. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования в общеевропейскую систему гарантии качества образования.
21. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.
22. Основные направления развития образования.
23. Проектирование путей развития образования.
24. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.
26. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (В. Дильтей).
28. Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные.
- 29.

30. Взаимосвязь дефектологической и педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками.
31. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования в общеевропейскую систему гарантии качества образования.
32. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.
33. Основные направления развития образования.
34. Проектирование путей развития образования.
35. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.
37. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (В. Дильтей).
39. Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные.
40. Эвристическая ценность метода эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент в специальной педагогике и психологии.
41. Объективные достоинства и недостатки метода тестов: проблемы его применения в специальной педагогике и специальной психологии.
42. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.
43. Пластичность детского мозга, определение, механизмы.
44. Синаптический прунинг, определение, характеристика.
45. «Окна возможностей» абилитации, реабилитации и коррекции, сроки, характеристика.
46. Сенситивные периоды, их характеристика.
47. Понятия «Раннее развитие» и «Раннее вмешательство». Определение, сущность, история, характеристика.
48. Методы и методики оценки развития детей раннего возраста.
49. Методики раннего развития, названия, характеристики.
50. Система раннего выявления и ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции отклонений в развитии ребенка, структура, функции и значение.
51. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
52. Принципы построения систем раннего выявления, абилитации, реабилитации и коррекции отклонений в психическом развитии (дефектов зрения, опорно-двигательного аппарата, ММД, ПЭП, аутистического спектра).

53. Роль семьи в ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции.
54. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста (лекотеки и др.).
55. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.
56. Современное состояние образовательных организаций системы специального образования.
57. Понятие о трехсекторной и пятисекторной моделях экономики.
58. Понятие о ресурсных организациях.
59. Проблемы психолого-медико-педагогических служб (психолого-медико-педагогические консультации, комиссии, консилиумы, центры).
60. Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них.
61. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Федеральные государственные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированные общеобразовательные программы.
62. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
63. Ступени образования.
64. Компетенции, компетентность.
65. Академический компонент, компонент жизненной компетенции.
66. Цензовый и нецензовый уровни образования.
67. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования.
68. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
69. Теория и история тьюторства
70. Методика тьюторского сопровождения.